Klaipėdos Vytauto Didžiojo gimnazijos

MOKYKLOS VIDAUS VEIKLOS
KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

1.1.1. RODIKLIS – ASMENYBĖS TAPSMAS

Savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas

2025, Klaipėda

Tyrimo tikslas ir metodika:

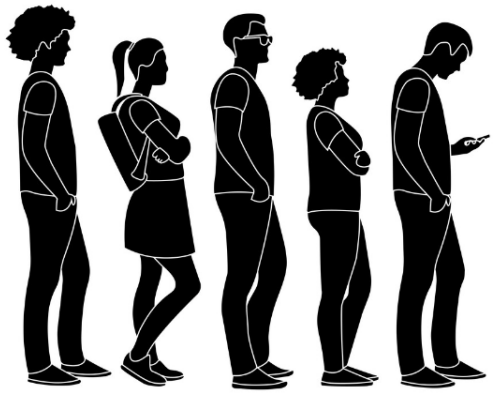
Tyrimo tikslas – ištirti kaip mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, konstruktyviai sprendžia problemas, taip pat nustatyti jų požiūrį į aplinkos, bendruomenės, šalies gerovės kūrimą, asmeninio gyvenimo scenarijų projektavimą.

Taikyti tyrimo metodai: anketinė apklausa

Tyrimo rezultatai:

Apklausoje dalyvavo:

Mokiniai – 405 (50 % - I-II kl.)
Mokytojai - 51
Tėvai - 248 (daugiausiai – 39 % - I kl., po 30 % - II ir III kl.)



Mokinių atsakymų rezultatai:

Aukščiausi vertinimai

Aš randu išeitį iš keblių situacijų.

Visiškai nesutinku	3	0.7%
Ko gero, nesutinku	44	10.9%
Ko gero, sutinku	253	62.5%
Visiškai sutinku	105	25.9%

Aš suprantu esminius dalykus, teorijas.

Visiškai nesutinku	22	5.4%
Ko gero, nesutinku	57	14.1%
Ko gero, sutinku	250	61.7%
Visiškai sutinku	76	18.8%

Aš priimu pagrįstą kritiką.

Visiškai nesutinku	10	2.5%
Ko gero, nesutinku	50	12.3%
Ko gero, sutinku	244	60.2%
Visiškai sutinku	101	24.9%

Man gerai sekasi bendrauti su mokytojais.

Visiškai nesutinku	9	2.2%
Ko gero, nesutinku	40	9.9%
Ko gero, sutinku	232	57.3%
Visiškai sutinku	124	30.6%

Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau.

Visiškai nesutinku	8	2%
Ko gero, nesutinku	67	16.5%
Ko gero, sutinku	233	57.5%
Visiškai sutinku	97	24%

Aš moku mokytis.

Visiškai nesutinku	24	5.9%
Ko gero, nesutinku	73	18%
Ko gero, sutinku	224	55.3%
Visiškai sutinku	84	20.7%

Žemiausi vertinimai

Aš žinau, kokius dalykus turiu mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų.

Visiškai nesutinku	75	18.5%
Ko gero, nesutinku	117	28.9%
Ko gero, sutinku	140	34.6%
Visiškai sutinku	73	18%

Aš jau žinau, kur noriu mokytis baigęs(-usi) šią mokyklą.

Visiškai nesutinku	92	22.7%
Ko gero, nesutinku	96	23.7%
Ko gero, sutinku	131	32.3%
Visiškai sutinku	86	21.2%

Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų.

Visiškai nesutinku	93	23%
Ko gero, nesutinku	83	20.5%
Ko gero, sutinku	125	30.9%
Visiškai sutinku	104	25.7%



Tėvų atsakymų rezultatai:

Aukščiausi vertinimai

Mano vaikas randa išeitį iš keblių situacijų.

Visiškai nesutinku	1	0.4%
Ko gero, nesutinku	22	8.9%
Ko gero, sutinku	179	72.2%
Visiškai sutinku	46	18.5%

Mano vaikas konstruktyviai sprendžia problemas.

Visiškai nesutinku	2	0.8%
Ko gero, nesutinku	38	15.3%
Ko gero, sutinku	166	66.9%
Visiškai sutinku	42	16.9%

Mano vaikas noriai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais.

Visiškai nesutinku	2	0.8%
Ko gero, nesutinku	31	12.5%
Ko gero, sutinku	153	61.7%
Visiškai sutinku	62	25%

Mano vaikas moka taikiai spręsti konfliktus.

Visiškai nesutinku	1	0.4%
Ko gero, nesutinku	13	5.2%
Ko gero, sutinku	142	57.3%
Visiškai sutinku	92	37.1%

Mano vaikas elgiasi pilietiškai ir atsakingai.

Visiškai nesutinku	1	0.4%
Ko gero, nesutinku	13	5.2%
Ko gero, sutinku	148	59.7%
Visiškai sutinku	86	34.7%

Žemiausi vertinimai

Mano vaikas turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

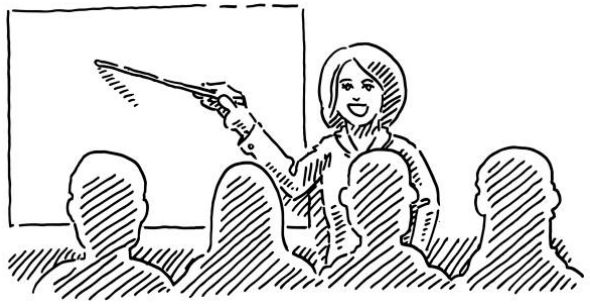
Visiškai nesutinku	11	4.4%
Ko gero, nesutinku	55	22.2%
Ko gero, sutinku	95	38.3%
Visiškai sutinku	87	35.1%

Mano vaikas žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų.

Visiškai nesutinku	21	8.5%
Ko gero, nesutinku	69	27.8%
Ko gero, sutinku	93	37.5%
Visiškai sutinku	65	26.2%

Mano vaikas žino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą.

Visiškai nesutinku	25	10.1%
Ko gero, nesutinku	87	35.1%
Ko gero, sutinku	80	32.3%
Visiškai sutinku	56	22.6%



Mokytojų atsakymų rezultatai:

Aukščiausi vertinimai

. Mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti.

Visiškai nesutinku	1	2%
Ko gero, nesutinku	3	5.9%
Ko gero, sutinku	42	82.4%
Visiškai sutinku	5	9.8%

Mūsų mokyklos mokiniai domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą.

Visiškai nesutinku	0	0%
Ko gero, nesutinku	6	11.8%
Ko gero, sutinku	41	80.4%
Visiškai sutinku	4	7.8%

Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia konfliktus.

Visiškai nesutinku	1	2%
Ko gero, nesutinku	15	29.4%
Ko gero, sutinku	35	68.6%
Visiškai sutinku	0	0%

Mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus.

Visiškai nesutinku	1	2%
Ko gero, nesutinku	14	27.5%
Ko gero, sutinku	35	68.6%
Visiškai sutinku	1	2%

Mūsų mokyklos mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.

Visiškai nesutinku	0	0%
Ko gero, nesutinku	5	9.8%
Ko gero, sutinku	36	70.6%
Visiškai sutinku	10	19.6%

Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.

Visiškai nesutinku	0	0%
Ko gero, nesutinku	10	19.6%
Ko gero, sutinku	35	68.6%
Visiškai sutinku	6	11.8%

Žemiausi vertinimai

Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.

Visiškai nesutinku	2	3.9%
Ko gero, nesutinku	9	17.6%
Ko gero, sutinku	33	64.7%
Visiškai sutinku	7	13.7%

Mūsų mokyklos mokiniai yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.

Visiškai nesutinku	1	2%
Ko gero, nesutinku	15	29.4%
Ko gero, sutinku	30	58.8%
Visiškai sutinku	5	9.8%

Mūsų mokyklos mokiniai yra atsparūs ir nepasiduoda neigiamoms įtakoms.

Visiškai nesutinku	1	2%
Ko gero, nesutinku	24	47.1%
Ko gero, sutinku	25	49%
Visiškai sutinku	1	2%

Išvados

1. Didžioji dalis mokinių mano, kad pasitiki savo jėgomis, nors kiek mažiau to pasitikėjimo yra per atsiskaitomuosius darbus, geba priimti pagrįstą kritiką, ramiai spręsti konfliktus, randa išeitį iš keblių situacijų, nepasiduoda blogai įtakai ir įpročiams, moka sveikai gyventi, moka mokytis ir prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, yra Lietuvos patriotai, moka bendrauti su bendraamžiais ir mokytojais, kiek mažiau domisi kultūriniais ir politiniais įvykiais, dalyvauja savanorystės veiklose, tačiau nėra apsisprendę dėl ateities profesijos pasirinkimo ar susiplanavę ką norėtų veikti baigę mokyklą.

2. 60 % tėvų teigia, kad rūpinasi kas vyksta mokykloje, 30 % tą daro kartais. Didžioji dalis tėvų labai gerai vertina savo vaikų gebėjimus planuoti laiką, siekius mokytis ir išmokti, mano, kad jų vaikai supranta mokymosi vertę. Dauguma tėvų mano, kad jų vaikai prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus, pasitiki savo jėgomis ir neapsiduoda blogai įtakai ar įpročiams. Tėvai mano, kad jų vaikai randa išeitį iš keblių situacijų, konstruktyviai sprendžia problemas, ugdosi įprotį sveikai gyventi, elgiasi pilietiškai ir atsakingai. Tėvų nuomonės išsiskiria dėl vaikų asmeninio gyvenimo scenarijų projektavimo, apie 25 % atsakiusiųjų mano, kad jų vaikai nežino kur nori mokytis baigę mokyklą, neturi ateities planų.

3. Didžioji dalis mokytojų sutinka, kad mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją, pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių ir yra sveikai ambicingi bei atkaklūs. Taip pat dauguma mokytojų mano, kad mokiniai moka bendrauti ir bendradarbiauti, moka projektuoti savo gyvenimo scenarijus, domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą. Tačiau, mokytojai pastebi, kad mokiniai pasiduoda blogai įtakai ir nėra atsparūs jai (50 %), taip pat ne visi mokiniai geba konstruktyviai spręsti savo problemas ir ne visada geba valdyti save stresinėse situacijose, trūksta pasitikėjimo savo jėgomis per atsiskaitomuosius darbus.

REKOMENDACIJOS

1. Karjeros planavimas ir ateities projektavimas

Nors mokytojai mano, kad mokiniai geba projektuoti ateitį, patys mokiniai ir tėvai (25 %) nurodo, kad mokiniai nėra apsisprendę dėl profesijos pasirinkimo.

Rekomendacija: Organizuoti tikslines profesinio orientavimo konsultacijas, įtraukiant praktinius susitikimus su įvairių sričių specialistais, taip pat skatinti individualias konsultacijas su karjeros specialistu II –IV klasių mokiniams, padedant jiems susidaryti asmeninį ugdymosi planą.

2. Atsparumas neigiamai įtakai ir emocinis stabilumas

Mokytojai (50 %) pastebi didelį mokinių pažeidžiamumą blogai įtakai, nors patys mokiniai ir tėvai tai vertina optimistiškiau.

Rekomendacija: plėtoti socialinio ir emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST„Raktai į sėkmę“) , orientuotas į kritinį mąstymą ir gebėjimą pasakyti „ne“. Kadangi mokiniai jaučia nepasitikėjimą per atsiskaitomuosius darbus, verta integruoti streso valdymo ir mokėjimo mokytis technikų seminarus prieš egzaminų sesijas.

3. Pilietinis ir kultūrinis aktyvumas

Mokiniai pripažįsta, kad mažiau domisi politika ir kultūra, nors save laiko patriotais.

Rekomendacija: Skatinti aktyvesnį dalyvavimą mokyklos savivaldoje, susiejant tai su realiomis galimybėmis daryti įtaką mokyklos gyvenimui. Aktyviau išnaudoti Kultūros paso galimybes, pasirenkant renginius, kurie skatintų diskusijas apie aktualius visuomeninius ir politinius procesus.

4. Tėvų ir mokyklos bendruomenės įtraukimas

Dalis tėvų į mokyklos gyvenimą įsitraukia tik „kartais“.

Rekomendacija: skatinti tėvų įsitraukimą, kad tėvai būtų kviečiami ne tik išklausyti informaciją, bet ir patys vestų užsiėmimus ar dalyvautų bendrose diskusijose su mokytojais apie mokinių vertybių ugdymą.

Patyčių intervencija ir prevencija

Sausis

Ar iš manęs tyčiojasi?

Tyrime dalyvavo 211 mokinių
21 atsakė, kad iš jų asmeniškai tyčiojasi

Priežastys

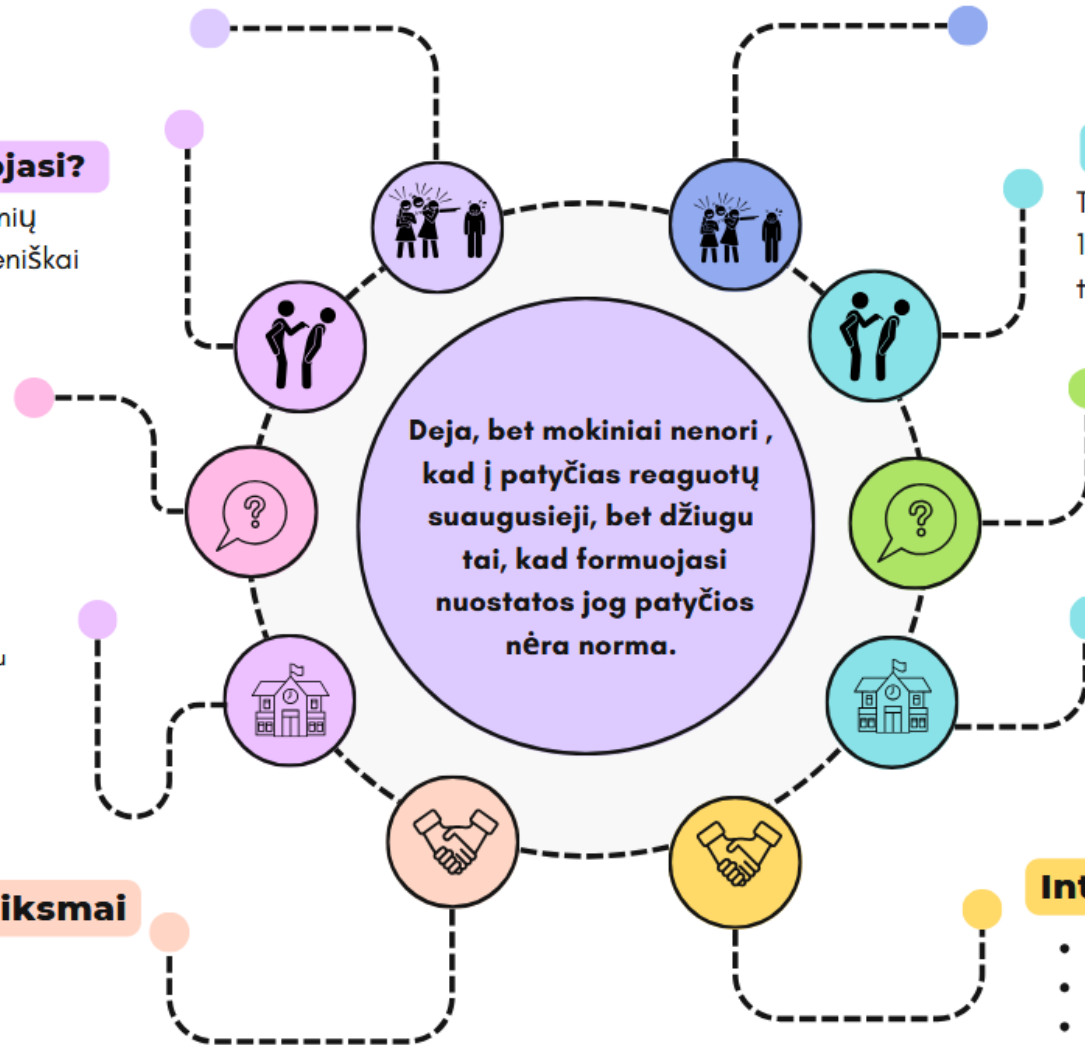
- Išvaizda
- Neturtas
- Geras/blogas mokymasis
- ir kt.

Vietos

- Koridoriuje pertraukų metu
- Klasėje ne pamokų metu
- Tualetuose
- Valgykloje
- Rūbinėse

Intervenciniai veiksmai

- VGK posėdžiai
- Klasės valandėlės
- Gyvenimo įgūdžių pamokos
- Individualios konsultacijos
- Bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas



Balandis

Ar iš manęs tyrčiojasi?

Tyrime dalyvavo 178 mokiniai
15 atsakė, kad iš jų asmeniškai tyčiojasi

Priežastys

- Išvaizda
- Neturtas
- Geras/blogas mokymasis
- ir kt.

Vietos

- Koridoriuje pertraukų metu
- Klasėje ne pamokų metu
- Tualetuose
- Valgykloje
- Rūbinėse

Intervenciniai veiksmai

- VGK posėdžiai
- Klasės valandėlės
- Gyvenimo įgūdžių pamokos
- Individualios konsultacijos
- Bendradarbiavimo įgūdžių lavinimas
- Didesnis tėvų įtraukimas ir informavimas